

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Биология»
для обучающихся 8 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. Биология 8 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная образовательная программа по биологии составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения биологии.

Два часа в неделю 6 – 9 класс.

Биология – как учебный предмет в коррекционной школе VIII в. включает разделы:

- неживая природа 6 класс;
- растения, грибы, бактерии 7 класс;
- животные 8 класс;
- человек 9 класс.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основными задачами преподавания биологии является:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 8 класс

Учащиеся должны знать: основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведения животных; значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и с/х животными.

Учащиеся должны уметь: узнавать изученных животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

\ Уровни обученности по биологии.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Объём знаний. Объём знаний мал, испытывает трудности в построении фраз с использованием биологических терминов.	Объём знаний недостаточен. Для успешной передачи своих мыслей необходимы различные виды наглядности, наводящие вопросы учителя.	Объём знаний соответствует требованиям программы. Овладевает терминологией с минимальной помощью учителя.
2. Умение классифицировать при	Испытывает затруднения при выделении	Выделяет существенные признаки объекта,

родные объекты. Не умеет определять существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу. Не умеет объединять живые субъекты по видовым признакам.	существенных признаков объекта, объединяет живые субъекты с помощью учителя, по наглядной опоре, наводящим вопросам.	относящегося к тому или иному классу, умеет объединять живые субъекты по видовым признакам с минимальной помощью учителя.
3. Установление причинно-следственной зависимости. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.	Необходима опора и помощь учителя при установлении причинно-следственных связей.	Достаточно легко устанавливает причинно-следственные связи.
4. Понимание прикладного значения знаний, их практической направленности. Не понимает практическую значимость материала урока, не умеет применять знания в определенной ситуации.	Понимает прикладное значение знаний, но затрудняется применять знания и умения на практике.	Понимает прикладное значение знаний, применяет полученные знания и умения в определенной ситуации, на практике.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий; «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Тематическое планирование. Биология 8 класс.

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол -во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудование	Виды и формы контроля
1.	Введение.(2) Многообразие животного мира.	1		Прослушивание темы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Ответы на вопрос.	Иллюстрация различных видов животных	Фронтальный опрос
2.	Значение животных и их охрана.	1		Прослушивание темы. Зарисовка в тетрадь. Чтение. Ответы на вопрос..	Иллюстрация Заповедник	Устный опрос
3.	Беспозвоночные животные.(3) Общие признаки беспозвоночных. Черви. Общие признаки червей.	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации беспозвоночных.	Фронтальный опрос
4.	Дождевой червь	1		Прослушивание речи учителя, анализ схемы движения червя, зарисовка в тетрадь, ответы на вопросы.	Схема передвижения дождевого червя. Внутреннее устройство	Фронтальный опрос

					дождевого червя	
5.	Круглые черви – паразиты человека	1		Рассказ учителя, чтение текста, пересказ изученного материала в тетради.	Иллюстрации червей - паразитов	Фронтальный опрос
6.	Насекомые.(7) Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя..	Схема строения насекомых	Устный опрос
7.	Бабочка - капустница	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка.	Образец бабочки - капустницы	Фронтальный опрос
8.	Яблонная плодожорка	1		Нахождение в учебнике необходимой информации выписка главного .	Иллюстрации Яблонной плодожорки	Фронтальный опрос
9.	Майский жук	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка. Зарисовка.	Иллюстрации личинки майского жука	Устный опрос
10.	Комнатная муха	1		Нахождение в учебнике необходимой информации её выписка, ответы на вопросы по карточкам.	Иллюстрации комнатной мухи, её личинки. Карточки.	Фронтальный опрос
11.	Медоносная пчела	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Образец медоносной пчелы	Фронтальный опрос
12.	Тутовый шелкопряд	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя	Образец: кокон тутового шелкопряда	Устный опрос
13.	Позвоночные животные.(42) Общие признаки. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации по теме рыбы	Фронтальный опрос
14.	Внутреннее строение рыбы	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя	Иллюстрации внутреннего строения рыб	Устный опрос
15.	Органы дыхания и			Учащиеся слушают	Иллюстрации	

	кровообращения рыб. Нервная система рыб	1		тему. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	органов дыхания, кровообращения, НС	Фронтальный опрос
16.	Размножение рыб	1		Изучение темы. Работа с наглядностью. Зарисовка последовательности размножения. Работа с дополнительным текстом.	Иллюстрации по теме: стадии развития рыб	Устный опрос
17.	Речные рыбы	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя	Иллюстрации речных рыб	Фронтальный опрос
18.	Морские рыбы	1		Изучение материала. Сравнение. Работа с таблицей.	Иллюстрации представителей – обитателей морей	Фронтальный опрос
19.	Рыболовство и рыбоводство	1		Речь учителя, просмотр фильма, комментарии, дополнительные вопросы учителю.	Иллюстрации по теме: рыбоводство и рыболовство	Фронтальный опрос
20.	Рациональное использование и охрана рыб	1		Речь учителя, просмотр фильма, комментарии, дополнительные вопросы учителю.	Иллюстрации осетра и белуги.	Устный опрос
21.	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка.	Иллюстрации лягушки.	Устный опрос
22.	Внутреннее строение земноводных	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя	Иллюстрации земноводных и их внутреннее строение	Устный опрос
23.	Размножение и развитие лягушки	1		Изучение темы. Работа с наглядностью. Зарисовка последовательности размножения. Работа с дополнительным текстом.	Иллюстрации этапов развития лягушки	Устный опрос
24.	Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка..	Иллюстрации представителей пресмыкающихся	Устный опрос
25.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1		Изучение материала учебника. Наблюдение	Иллюстрации по теме: внутреннее	Устный опрос

				по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	строение пресмыкающихся	
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка..		Фронтальный опрос
27.	Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение).	Иллюстрации различных видов птиц	Фронтальный опрос
28.	Особенности скелета птиц	1		Изучение особенностей по тексту учебника. Наблюдение за скелетом птицы. Выявление основных отличий.	Иллюстрации скелета птиц	Фронтальный опрос
29.	Особенности внутреннего строения птиц	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя	Иллюстрации внутреннего строения птицы	Устный опрос
30.	Размножение и развитие птиц	1		Работа с текстом учебника, нахождение в учебнике необходимой информации её выписка. Зарисовка внутреннего строения яйца.	Иллюстрации внутреннего строения яйца	Устный опрос
31.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		Изучение текста. Зарисовка птиц. Рассказ о птицах по иллюстрации.	Иллюстрации птиц, кормящихся в воздухе	Устный опрос
32.	Птицы леса	1		Рассказ учителя. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации птиц леса.	Устный опрос
33.	Хищные птицы	1		Рассказ учителя. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации: сокол, орёл, сова, филин	Устный опрос
34.	Птицы пресных водоёмов и болот	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации птиц, обитающих на пресных водоёмах	Фронтальный опрос

35.	Птицы, Обитающие вблизи жилья человека	1		Речь учителя. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации птиц, обитающих вблизи жилья человека	Фронтальный опрос
36.	Домашние куры	1		Работа по карточкам. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации домашних кур и петухов. Карточки.	Фронтальный опрос
37.	Домашние утки и гуси	1		Работа по плану. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий птиц, их характерных особенностей. Ответы на вопросы..	Иллюстрации домашних уток и гусей	Фронтальный опрос
38.	Птицеводство	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Подведение итогов.	Иллюстрации по теме: птицеводческие фермы	Фронтальный опрос
39.	Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение	1		Чтение текста. Нахождение общих признаков птиц в тексте. Работа с рисунком (сравнение). Ответы на вопросы в учебнике..	Иллюстрации млекопитающих животных	Фронтальный опрос
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1		Учащиеся слушают тему. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации скелета, нервной системы	Фронтальный опрос
41.	Внутренние органы млекопитающих	1		Прослушивание темы. Наблюдение по иллюстрации. Анализ. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя	Иллюстрации органов млекопитающих	Фронтальный опрос
42.	Грызуны	1		Работа по карточкам. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий грызунов, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации грызунов: мышей и др.	Фронтальный опрос
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1		Просмотр презентаций, анализ увиденного. Подведение итогов.	Иллюстрации грызунов	Устный опрос
44.	Зайцеобразные	1		Рассказ учащихся. Работа по карточкам. Запись в тетрадь.	Иллюстрации зайцеобразных животных	Устный опрос

				Зарисовка.		
45.	Разведение домашних кроликов	1		Просмотр иллюстраций, сопровождающийся речью учителя. Запоминание терминов. Ответы на вопросы.	Иллюстрации различных пород кроликов	Фронтальный опрос
46.	Хищные животные	1		Работа по плану. Просмотр иллюстраций. Запоминание названий хищных зверей, их характерных особенностей. Ответы на вопросы...	Иллюстрации хищных зверей и иллюстрации челюстей хищника	Фронтальный опрос
47.	Дикие пушные хищные звери	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий хищных пушных зверей, их характерных особенностей. Ответы на вопросы...	Иллюстрации: норка, соболь и др.	Устный опрос
48.	Разведение норки на звероферме	1		Показ фильма, беседа после просмотра фильма, ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации зверофермы	Фронтальный опрос
49.	Домашние хищные звери	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий хищных домашних зверей, их характерных особенностей. Ответы на вопросы.	Иллюстрации домашних хищных зверей: кошки, собаки	Фронтальный опрос
50.	Ластоногие	1		Изучение текста. Зарисовка ластоногих. Рассказ о детей «что дополнительно дети знают о ластоногих» по иллюстрации.	Иллюстрации тюленей, котиков, моржей	Устный опрос
51.	Китообразные	1		Просмотр иллюстраций. Запоминание названий китообразных зверей, их характерных особенностей.	Иллюстрации синего кита, сайдянного кита	Устный опрос
52.	Парнокопытные	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов.	Иллюстрации коров, свиней	Устный опрос
53.	Непарнокопытные	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Ответы на вопросы. Подведение итогов.	Иллюстрации лошади	Устный опрос

54.	Приматы	1		Изучение материала. Сравнение различных видов приматов. Работа со схемой.	Иллюстрации горилл, орангутанов, шимпанзе, мартышки	Устный опрос
55.	Сельскохозяйственные млекопитающие(13) Корова.	1		Изучение особенностей сельхоз. животных, по тексту учебника. Наблюдение. Выявление основных отличий.	Иллюстрации коровы	Устный опрос
56.	Содержание коров на фермах	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации: содержание коров на фермах	Фронтальный опрос
57.	Выращивание телят	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации содержания телят в отдельных кабинках	Фронтальный опрос
58.	Овцы	1		Изучение материала. Сравнение различных видов овец. Работа со схемой.	Иллюстрации ягнят и овец	Устный опрос
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Подведение итогов	Иллюстрации ягнят и взрослых овец	Фронтальный опрос
60.	Верблюды	1		Ответы на вопросы по пройденному. Изучение нового материала, чтение текста, характеристика животного, зарисовка по выбору, ответы на вопросы.	Иллюстрации одногорбных и двугорбных верблюдов	Устный опрос
61.	Северные олени	1		Ответы на вопросы по пройденному. Изучение нового материала, чтение текста, характеристика животного, зарисовка по выбору, ответы на вопросы.	Иллюстрации оленей	Устный опрос
62.	Домашние свиньи	1		Вопросы учителя . Изучение нового материала, чтение текста, характеристика животного, зарисовка по выбору, ответы на вопросы по пройденному	Иллюстрации кормёжки поросят, свинофермы	Устный опрос

63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации содержания свиней на фермах	Устный опрос
64.	Выращивание поросят	1		Прослушивание темы. Наблюдение. Анализ. Зарисовка схемы. Запись в тетрадь. Ответы на вопросы учителя.	Иллюстрации с изображением поросят	Устный опрос
65.	Домашние лошади	1		Изучение материала. Сравнение различных видов лошадей. Работа со схемой	Иллюстрации лошадей и жеребят	Устный опрос
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала. Подведение итогов	Иллюстрации конных дворов, содержание лошадей	Устный опрос
67.	Экскурсия	1		Наблюдение, анализ.		Практическая
68.	Что мы узнали о животных? (Повторение пройденного материала)	1		Работа по вопросам, карточкам, схемам, иллюстрациям(описание)	Иллюстрации различных видов животных	Самостоятельная